

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΝΔΟΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΔΟΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΕ)

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: **ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ**, Καθηγητής, ΠΤΔΕ

τηλ. 2610969729 email: gstam@otenet.gr, stamelos@upatras.gr

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <http://hepnet.upatras.gr>

ΜΕΛΗ:

Τμήμα	Μέλη ΔΕΠ
ΤΕΕΑΠΗ	ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, Αναπληρωτής Καθηγητής
ΤΕΕΑΠΗ	ΜΠΑΛΙΑΣ ΣΤΑΘΗΣ, Επίκουρος Καθηγητής
ΠΤΔΕ	ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, Επίκουρος Καθηγητής
ΠΤΔΕ	ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, Καθηγητής

ΣΚΟΠΟΣ:

1. Έρευνα

α. η ανάπτυξη της έρευνας στο αντικείμενο «Πανεπιστήμιο», μέσω της εκπόνησης μετα-διδακτορικών, διδακτορικών και μεταπτυχιακών διατριβών,

β. η ανάπτυξη της έρευνας στο αντικείμενο «Πανεπιστήμιο», μέσω της κατάθεσης ερευνητικών προτάσεων σε προκηρύξεις προγραμμάτων ελληνικών και ευρωπαϊκών,

2. Εκπαίδευση

γ. η διεξαγωγή σεμιναρίου για υποψήφιους διδάκτορες και μετα-διδάκτορες με αντικείμενο: *Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές: Θεωρίες, Μεθοδολογίες, Αναλύσεις, Ερμηνείες*

δ. η διερεύνηση των προϋποθέσεων για τη θεσμοθέτηση ενός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών με αντικείμενο «Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης»

3. Παραγωγή και Διάχυση επιστημονικού λόγου για το «Πανεπιστήμιο»

ε. η υιοθέτηση από το Πανεπιστήμιο Πατρών ενός ιδρυματικού σεμιναρίου με αντικείμενο «*Ιδιότητα του Πολίτη και Παγκοσμιοποίηση*»

στ. η δημιουργία ενός e-περιοδικού

ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΜΕΧΡΙ 31/12/2010

1. Αναφέρατε τα κύρια ερευνητικά αποτελέσματα του δικτύου.

Θεωρούμε ότι η κυριότερη επιτυχία του Δικτύου είναι να προσδιορίσει τους διεπιστημονικούς τομείς ενδιαφέροντός του με βάση τις επιμέρους ειδικότητες των μελών του. Μετά από επίμονες διεργασίες αυτοί είναι:

- Πανεπιστήμιο – Πανεπιστημιακές Πολιτικές – Θεσμική Οργάνωση - Παραγωγή και διάχυση της γνώσης
- Πανεπιστήμιο – Δημοκρατία – Ιδιότητα του Πολίτη – Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Με βάση αυτούς τους άξονες, και υπολογίζοντας την αντικειμενική πραγματικότητα για το χώρο των Κοινωνικών Επιστημών, οργανώσαμε τις ερευνητικές μας δραστηριότητες σε τέσσερις άξονες:

- Ανάπτυξη της έρευνας μέσω διδακτορικών κυρίως, αλλά όχι μόνο, διατριβών (δες αναλυτικότερα πιο κάτω)
- Διεθνείς συνεργασίες για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη (βλέπε αναλυτικότερα πιο κάτω)
- Παραγωγή δημοσιεύσεων, διαφορετικών ειδών, που αποτυπώνουν τις ερευνητικές μας δραστηριότητες (τις παραθέτουμε στο παράρτημα)
- Εκπόνηση ερευνητικών προτάσεων (δες και πιο κάτω).

2. Περιγράψτε:

2.1. Τις δράσεις δημοσιότητας του δικτύου.

1. Δημιουργία της ιστοσελίδας: <http://hepnet.upatras.gr>
2. Δημιουργία του blog: <http://teamthesis.blogspot.com/>
3. Συμμετοχή στο Money Show Patras 2010:
http://www.forumanaptixis.gr/index.php?option=com_k2&view=item&id=180:%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B9%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CF%84%CF%81%CF%8E%CE%BD-%CE%B4%CE%AF%CE%BA%CF%84%CF%85%CE%B1-%CE%AD%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CE%BD%CE%BF%CF%84%CE%BF%CE%BC%CE%AF%CE%B1%CF%82&Itemid=23
4. Διοργάνωση 1^{ης} ημερίδας με θέμα: Δημοκρατία, Πανεπιστήμια και Ιδιότητα του Πολίτη, με ομιλητές: Αλιβιζάτος Ν., Μουζέλης Ν., Κουμπιάς Στ. και Μπάλιας Στ., οι ομιλίες βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Δικτύου.
5. Διοργάνωση 2^{ης} ημερίδας με θέμα: Δικαιώματα του παιδιού και δημοκρατία (προγραμματισμένη για τις 24-3-2011)
6. Διοργάνωση 3^{ης} (δι)ημερίδας με θέμα: Τύπος και Δημοκρατία (προγραμματισμένη για τις 27 και 28-5-2011).

2.2. Την προσπάθεια ενσωμάτωσης νέων ερευνητών του Πανεπιστημίου στο δίκτυο και τις δράσεις ανάδειξης νέων ερευνητών σε συντονιστές έρευνας (research managers).

A. Μεταδιδάκτορες

1. Κονιδάρη Β., Διάχυση και εφαρμογή των ευρωπαϊκών πολιτικών ποιότητας στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Εφαρμοσιμότητα, προβλήματα και προϋποθέσεις.

B. Διδάκτορες

2. Βασιλόπουλος Α, Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης.

Γ. Υποψήφιοι διδάκτορες

3. Τσιλήρας Α., Πανεπιστήμιο και Τοπική Κοινωνία.
4. Δήμιζα Στ., Οι αξίες, οι αντιλήψεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ανάπτυξη δημοκρατικών δεξιοτήτων– συμπεριφορών – στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Μια εμπειρική έρευνα σε νηπιαγωγεία της Αττικής
5. Πίτσου Χ., Πανεπιστήμιο και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Μελέτη για την εισαγωγή της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα Προγράμματα Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων κατά τη δεκαετία 1995-2010. Η αποτίμηση τους από τους φοιτητές των Παιδαγωγικών Τμημάτων και η διάχυση τους στο σχολικό χώρο.
6. Καβασακάλης Α., Η θεσμοθέτηση ενός συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο: συγκρότηση δικτύων υπεράσπισης αντιλήψεων και αξιών στο υποσύστημα πολιτικής του Πανεπιστημίου.
7. Αγγελόπουλος Γ., Η διεπιστημονικότητα ως νέο Παράδειγμα συγκρότησης των πανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών: Το παράδειγμα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.
8. Λεμπέση Γ., Από τις ευρωπαϊκές πολιτικές περί κοινωνικού φύλου στην εφαρμογή τους στο εθνικό και τοπικό πεδίο: Η ελληνική περίπτωση στο χώρο της μετα-υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
9. Διαμαντοπούλου Α., Προλήψεις των εκπαιδευτικών συγκρούσεων από τον αχαϊκό τύπο.

2.3. Τις επαφές του δικτύου με παραγωγικούς φορείς ή φορείς για παροχή υπηρεσιών και τις σχετικές προοπτικές.

Αν και για τις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες αυτή η ερώτηση είναι οριακή, το Δίκτυο βρίσκεται σε διαδικασία επαφής με το Δήμο Πατρέων και την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.

2.4. Εκπαιδευτικές δράσεις και άλλες πρωτοβουλίες του δικτύου.

1. Το Δίκτυο έχοντας ως προτεραιότητά του την ανάπτυξη της έρευνας μέσω της παραγωγής διδακτορικών και μεταδιδακτορικών ερευνών, εστιάζει και στην εκπαίδευση του συγκεκριμένου πληθυσμού διοργανώνοντας το σεμινάριο: «Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές: Θεωρίες, Μεθοδολογίες, Αναλύσεις, Ερμηνείες». Οι εισηγήσεις των σεμιναρίων βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Δικτύου: <http://hepnet.upatras.gr/index.php/el/educ/thesislevel>
2. Το Δίκτυο συμμετέχει στο ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Université de Rouen (Γαλλία) στο οποίο συμμετέχουν επτά (7) ευρωπαϊκές χώρες, υλοποιώντας το σεμινάριο με τίτλο: Politiques Européennes sur l'Éducation (<http://www.univ-rouen.fr/servlet/com.univ.util.LectureFichierJoint?CODE=1269447365060&LANGUE=0>).
3. Το Δίκτυο υλοποιεί μέσα από τις ημερίδες του το σεμινάριο: Πανεπιστήμιο, Ιδιότητα του Πολίτη και Παγκοσμιοποίηση.
4. Το Δίκτυο έχει ως στόχο την ανάπτυξη ενός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών με τίτλο: *Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης*, όταν οι συνθήκες, ιδίως οι οικονομικές, το επιτρέψουν.

3. Αναφέρατε τις προοπτικές που δημιουργήθηκαν από τη σύνθεση των αντικειμένων των μελών του δικτύου σε εθνικό και κυρίως σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο (π.χ. εν δυνάμει συνεργασίες με φορείς του εξωτερικού, εν γένει δραστηριότητες σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο).

Το Δίκτυο θέλει να καταστεί κέντρο αναφοράς στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό σε θέματα που αφορούν την Ανώτατη Εκπαίδευση, το Πανεπιστήμιο, και τις σχετικές Πολιτικές (διεθνείς, ευρωπαϊκές, εθνικές), όπως άλλες αντίστοιχες δομές που υπάρχουν σε ξένες χώρες (<http://www.utwente.nl/mb/cheps/>), όχι όμως και στη δική μας. Αυτό θα μπορούσε να καταστήσει το Πανεπιστήμιο Πατρών σημείο αναφοράς στους προαναφερθέντες τομείς, τόσο για την Ελλάδα όσο και για τις σχέσεις της Ελλάδας με το εξωτερικό. Προς αυτό το στόχο έχουν γίνει τα εξής:

1. Στο εσωτερικό της χώρας

1.1. Επαφές με άλλες συναφείς δομές με στόχο, στο βαθμό που το Πανεπιστήμιο Πατρών στηρίζει οικονομικά και θεσμικά, τη δημιουργία ενός Διαπανεπιστημιακού Δικτύου, όπως:

1.1.1 Μονάδα Έρευνας και Τεκμηρίωσης Ανώτατης Εκπαίδευσης» του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, υπεύθυνος Κλάδης Δ.

1.1.2. Ιστορικό Αρχείο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, υπεύθυνος Κιμουρτζής Π.

1.2. Διαβουλεύσεις με ερευνητές άλλων ελληνικών πανεπιστημίων για ανάρτηση των εργασιών τους στην ιστοσελίδα του Δικτύου, με στόχο να γίνει η ιστοσελίδα κέντρο αναφοράς και τεκμηρίωσης σε θέματα έρευνας γύρω από το Πανεπιστήμιο και τις εξειδικευμένες πολιτικές.

2. Στο εξωτερικό της χώρας

Επαφές με ιδρύματα και μεμονωμένους ερευνητές. Πιο συγκεκριμένα:

2.1. Université de Rouen (Γαλλία), εκτός από τη συμμετοχή μας στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, υπογράψαμε τη σύμβαση REFODOSE στην οποία συμμετέχουν τέσσερα (4) συνολικά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια με στόχο την ανάπτυξη των διδακτορικών με συνεπίβλεψη

2.2. Université de Bari (Ιταλία), μέλος του Δικτύου REFODOSE

2.3. Université de Mons (Βέλγιο), μέλος του Δικτύου REFODOSE

- 2.4. Université de Paris 8 – Vincennes à St Denis (Γαλλία), υπογράψαμε διμερή Σύμβαση για την ανάπτυξη διδακτορικών με συνεπίβλεψη. Ήδη έχουμε μια νέα υποψήφια διδάκτορα την κα. Καραχοντζίτη Ε. με θέμα: *Le rôle des politiques éducatives européennes et helléniques dans la transformation des représentations de l'Europe dans les manuels scolaires de l'école primaire en Grèce (1984-2010)*. Επίσης, έχουμε σύμβαση για ανταλλαγές φοιτητών και καθηγητών. Επίσης προωθούνται κοινές δημοσιεύσεις αλλά και συμμετοχές σε συνέδρια.
- 2.5. Université de Paris X – Nanterre (Γαλλία), έχουμε σύμβαση για ανταλλαγές φοιτητών και καθηγητών. Επίσης προωθούνται κοινές δημοσιεύσεις αλλά και συμμετοχές σε συνέδρια. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή μεγάλου συνεδρίου τους με θέμα: *É ducation et/ou Crise* (<http://www.colloque-crise-aecse-2011.eu/>)
- 2.6. Université de Lille III (Γαλλία), ετοιμάζεται Σύμβαση για την προώθηση των διδακτορικών με συνεπίβλεψη. Επίσης προωθούνται κοινές δημοσιεύσεις αλλά και συμμετοχές σε συνέδρια.
- 2.7. Συνεργασία με τη διεθνή οργάνωση των Επιστημών της Εκπαίδευσης AFIRSE και συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του παγκόσμιου συνεδρίου που συνδιοργανώνει μαζί με την UNESCO (<http://www.afirsecongres2011.info/#/bienvenue/>).
- 2.8. Συνεργασία με την διεθνή ΜΚΟ L'AMAP σε θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού. Επίκειται υπογραφή σύμβασης για ανταλλαγή ερευνητών και εμπειρίας σε θέματα διεθνών προγραμμάτων στον αναπτυσσόμενο κόσμο (<http://amitie-peuples.net/>).
- 2.9. Συνεργασία με τον Δρ. Diakhate Assane (Σενεγάλη) και συγκρότηση προτάσεων ερευνητικών προγραμμάτων (δες πιο κάτω).
- 2.10. Συνεργασία με τη ερευνήτρια Peshkova Vera (Ρωσία) και συγκρότηση πρότασης ερευνητικών προγραμμάτων (δες πιο κάτω).
- 2.11. Προετοιμασία του e-περιοδικού ACADEMIA με θεματική την πολυεπιστημονική προσέγγιση της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη έκδοση αποτελεί την αφηρητή μιας σειράς σχετικών εκδόσεων. Θα είναι διεθνής αφού θα φιλοξενήσει μελέτες από όλο τον κόσμο. Ήδη δρομολογείται το πρώτο τεύχος με άρθρα Ελλήνων και ξένων μελετητών (π'ρωτο τεύχος φθινόπωρο 2011).
- 2.12. Συμμετοχή στις διεργασίες του FP7. Συμμετείχαμε στις εργασίες προετοιμασίας του άξονα: Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες του FP7 που έγιναν στην Κωνσταντινούπολη τον Ιούνιο του 2010.

Τέλος, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι τόσο η ιστοσελίδα μας όσο και το blog έχουν μεγάλη επισκεψιμότητα (η ιστοσελίδα μας 13.000 κτυπήματα από τον Ιούλιο του 2010, από πέντε ηπείρους) βοηθώντας την ενδο-ελληνική και διεθνή παρουσία του Δικτύου.

4. Αναφέρατε τις δράσεις ανταγωνιστικότητας του δικτύου σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ειδικότερα, συμπληρώσατε τα παρακάτω στοιχεία:

a. Ερευνητικές προτάσεις που υπεβλήθησαν από το δίκτυο σε εθνικούς φορείς (τίτλος, προϋπολογισμός, συνεργάτες, αποτέλεσμα αξιολόγησης της πρότασης).

1. Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ: Επιστήμες της Εκπαίδευσης: Ανθρωπιστικές ή Κοινωνικές Επιστήμες; Ιστορική συγκρότηση, εξέλιξη και ταυτότητα στην Ελλάδα (συντονιστής το Δίκτυο, συμμετέχουν εργαστήρια και μονάδες από τα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων, Πελοποννήσου και Αθηνών), 600.000 ευρώ, για τη φάση της αξιολόγησης παρακαλώ ρωτήστε τον κο υφυπουργό.
2. Πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ: «Προλαμβάνοντας τον κοινωνικό αποκλεισμό. Η στρατηγική της κοινωνικής επένδυσης στο παιδί (μέλος το Δίκτυο, συντονιστής το Πάντειο Πανεπιστήμιο, 600.000 ευρώ, για τη φάση της αξιολόγησης παρακαλώ ρωτήστε τον κο υφυπουργό.
3. Πρόγραμμα Καραθεοδωρής (2011-2013), Πανεπιστήμιο, Ιδιότητα του Πολίτη και Ανθρώπινα Δικαιώματα. Μελέτη για την εισαγωγή της Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Human Rights Education) και την Ιδιότητα του Πολίτη (Citizenship) στα Προγράμματα Σπουδών των

- Παιδαγωγικών Τμημάτων τη δεκαπενταετία 1995-2010, υπεύθυνος Στ.Μπάλιας, Πανεπιστήμιο Πατρών, 33.000 ευρώ (εγκρίθηκε).
4. Πρόγραμμα Καραθεοδωρής (2010-2012), Μελέτη των διαδικασιών παραγωγής της επιστημονικής-ακαδημαϊκής γνώσης: από τη μονοεπιστημονικότητα στη διεπιστημονικότητα των πανεπιστημιακών σπουδών, υπεύθυνος Γ.Καμαριανός, Πανεπιστήμιο Πατρών, 33.000 ευρώ (εγκρίθηκε).
 5. Πρόγραμμα ενίσχυσης μετα-διδακτορικής έρευνας: Diakhate A., *The Project-Based Learning Device : intervention / integration as a device for Schooling Roma Children in Greece.* (S.Ro.Chi.Gr) σε συνεργασία με το Université Paris 8, 125.000 ευρώ, υπό αξιολόγηση.
 6. Πρόγραμμα «Συνεργασία», Πρόγραμμα Επιτυχούς Σχολικής Ένταξης Τσιγγανόπαιδων, υπεύθυνος Κυπριανός Π., 230.800 ευρώ, δεν εγκρίθηκε.
 7. Πρόγραμμα Καραθεοδωρής (2009 και 2010), Η έννοια της ποιότητας και οι πολιτικές διασφάλισής της ως μηχανισμός εκπαιδευτικής μεταβολής: δράσεις, (αλληλ)επιδράσεις, αντιδράσεις στην ελληνική πραγματικότητα, υπεύθυνος Σταμέλος Γ, 33.000 ευρώ, δεν εγκρίθηκε.

b. Ερευνητικές προτάσεις που υπεβλήθησαν από το δίκτυο σε Ευρωπαϊκούς (ή διεθνείς) φορείς (τίτλος, προϋπολογισμός, διεθνείς συνεργάτες, αποτέλεσμα αξιολόγησης της πρότασης)

8. Onassis Foundation: Diakhate A., *Pédagogie du Projet : intervention/intégration comme dispositif pour l'apprentissage du grec par de jeunes immigrés récemment arrivés en Grèce*, κατηγορία All, 20.000 ευρώ, υπό αξιολόγηση.
9. Onassis Foundation: Peshkova V., *Russian-speaking Diasporic Media in Greece in the Context of Economic Crisis: between Integrative and Resistance Strategies for Identity Constructions*, 20.000 ευρώ, υπό αξιολόγηση.

Θα έπρεπε ίσως να σημειωθεί ότι επειδή η Ελλάδα δεν κατέβαλε τη συμμετοχή της, οι Έλληνες επιστήμονες των Κοινωνικών Επιστημών δεν είχαν δικαίωμα συμμετοχής στην τελευταία πρόσκληση του ESF παρά μόνο με ίδια χρήματα.

Επίσης, θα έπρεπε να αναφερθεί ότι με την κατάργηση των small scales και το δραστικό περιορισμό των middle scales προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης περιορίζονται δραστικά οι πιθανότητες συμμετοχής του δικτύου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Πράγματι, η πολιτική έρευνας της ΕΕ που ωθεί σε χρηματοδοτήσεις μόνο μεγάλων προγραμμάτων (large scales) στο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών ωθεί της μικρές δομές στο περιθώριο, στο βαθμό που τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα προϋποθέτουν μεγάλες ερευνητικές δομές με ισχυρές διοικητικές και οργανωτικές υποδομές και πολυάριθμο ερευνητικό προσωπικό που υπερβαίνει κατά πολύ τις δυνατότητες μιας μικρής ερευνητικής δομής. Πολιτική που θα έπρεπε ίσως να ληφθεί υπόψη από το Πανεπιστήμιο Πατρών και να κινηθεί προς αντίστοιχη ερευνητική δομή σε επίπεδο Θεσμού.

5. Περιγράψατε τον τρόπο εξέλιξης του δικτύου μετά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του, κάνοντας ιδιαίτερη αναφορά σε στοιχεία που αφορούν ερευνητικές συνεργασίες (π.χ. για την υποβολή προτάσεων) με φορείς του εξωτερικού ή της χώρας.

Πολύ φοβόμαστε ότι η ερώτηση δεν αφορά το χώρο των Κοινωνικών Επιστημών.

Η στρατηγική ανάπτυξης του δικτύου στην έρευνα περνά βασικά μέσα από:

1. Την καθιέρωση του Δικτύου στον ελλαδικό χώρο ως κέντρο αναφοράς και τεκμηρίωσης σε θέματα έρευνας για το Πανεπιστήμιο και τις σχετικές πολιτικές (δες και 3). Αυτό θα προωθηθεί:
 - μέσω συμπράξεων (δημιουργία διαπανεπιστημιακού Δικτύου) ή δι-μερών (ερευνητικών και εκπαιδευτικών) συνεργασιών με αντίστοιχες δομές άλλων ελληνικών πανεπιστημίων ή ερευνητικών ιδρυμάτων
 - με τη μετατροπή της ιστοσελίδας (και του blog) σε σημείο/α πανελλαδικής επιστημονικής τεκμηρίωσης,
 - μέσω της ύπαρξης του e-περιοδικού.
2. Στο εξωτερικό, το Δίκτυο για την ανάπτυξη της έρευνας σε διεθνές επίπεδο εστιάζεται:
 - Στην υπογραφή διμερών και πολυμερών Συμβάσεων με πανεπιστήμια και άλλες οργανώσεις είτε για την ανάπτυξη διδακτορικών με συνεπίβλεψη (διμερείς συμβάσεις), είτε για την οργάνωση των σπουδών σε επίπεδο διδακτορικού (πολυμερείς συμβάσεις) είτε τέλος για την υπογραφή συμβάσεων με άλλους οργανισμούς που θα διασφαλίζουν τη διεθνή εμπειρία και συμμετοχή.
 - Σ τη συμμετοχή σε διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών
 - Στη μελλοντική πιθανή ανάπτυξη ενός προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών είτε διαπανεπιστημιακού είτε/και διακρατικού όταν η οικονομική επιβίωση του προγράμματος θα διασφαλιστεί
 - Στην ανάπτυξη της μεταδιδακτορικής έρευνας.
 - Στην πιθανή συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα.

6. Αναφέρατε τις δράσεις του δικτύου σε θέματα χρήσης ερευνητικού εξοπλισμού (π.χ. ανάγκη πρόσβασης σε υφιστάμενο εξοπλισμό του Πανεπιστημίου, ανάγκη απόκτησης νέου εξοπλισμού, δράσεις του δικτύου προς την κατεύθυνση απόκτησης νέου εξοπλισμού)

Το βασικό πρόβλημα του Δικτύου είναι οικονομικό. Πιο συγκεκριμένα:

- Αν και υπάρχει διαθέσιμος χώρος δεν φαίνεται αυτή τη στιγμή πιθανή η διαμόρφωσή και ο εξοπλισμός του ως χώρος έρευνας και εκπαίδευσης του Δικτύου.
- Είναι απαραίτητη η διασφάλιση της τυπικής και ουσιαστικής λειτουργίας της ιστοσελίδας και του blog, ως παράθυρο του Δικτύου στην Ελλάδα και τον κόσμο.
- Θα ήταν αναγκαία η στήριξη για τη δημιουργία διαπανεπιστημιακού Δικτύου με τη σύμπραξη δομών εκτός Πανεπιστημίου Πατρών.
- Η μελλοντική πιθανή ανάπτυξη ενός ΠΜΣ απαιτεί τους απαραίτητους οικονομικούς πόρους για την ουσιαστική λειτουργία της.
- Τέλος, το Δίκτυο, για την υποβολή προτάσεων σε ελληνικούς και διεθνείς φορείς χρειάζεται την ανάγκη όχι τόσο εξοπλισμού όσο διοικητικής και οργανωτικής στήριξης στο επίπεδο συγγραφής και υποβολής προτάσεων από εξειδικευμένο προσωπικό.

Τέλος θα θέλαμε να σημειώσουμε το εξής:

Καταλαβαίνουμε απολύτως ότι σε τέτοιου είδους αξιολογήσεις υπάρχει ένα πρότυπο. Παρόλα αυτά, αν θέλουμε να υπάρξουν οι Κοινωνικές (αλλά και οι Ανθρωπιστικές) Επιστήμες θα έπρεπε να βρεθεί τρόπος ώστε να αναδεικνύεται το ιδιαίτερο έργο που γίνεται στο πλαίσιο τους και το οποίο μπορεί να μην ταυτίζεται απαραίτητα με τις προτεραιότητες ή τα ισχυρά σημεία άλλων επιστημονικών χώρων.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την προσοχή και την κατανόησή σας.

Δίκτυο ΠΑΕ

Παράρτημα

B. Δημοσιεύσεις

B1. Βιβλία

1. Σταμέλος Γ., 2009, *Εκπαιδευτική Πολιτική*, εκδ. Διόνικος, Αθήνα.

B2. Συμμετοχές σε βιβλία

2. Sarakinioti A. – Tsatsaroni A. – Stamelos G., 2010, Changing knowledge in higher education, in IVINSON G. – DAVIES Br. – FITZ J. (ed), *Knowledge and Identity: Concepts and applications in Berstein's sociology*, Routledge, London and New York, pp.69-89.
3. Σταμέλος Γ., 2010, Κοινωνία της γνώσης και διά βίου μάθηση: αντιφάσεις και αδιέξοδα. Ή η πορεία προς την κοινωνική έκρηξη, εις Παπαδάκης Ν. – Σπυριδάκης Μ., *Αγορά εργασίας κατάρτιση, διά βίου μάθηση και απασχόληση: Δομές, Θεσμοί και Πολιτικές*, εκδ. Ι.Σιδέρης, σελ.219-242.
4. Σταμέλος Γ., 2010, Επιστήμες της εκπαίδευσης: η γαλλική περίπτωση, εις *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 28-31 Μαΐου 2009, τομ.Α', σελ.89-99, εκδ.Σμυρνιωτάκης.
5. Stamelos G. – Kavasakalis A, 2010, Université et assurance qualité en Grèce : tensions et controverses des réseaux, dans le FAVE-BONNET M.Fr, *L'évaluation dans l'enseignement supérieur en questions*, éd. L'Harmattan, Paris.
6. Kladis D. – Stamelos G. – Sarakinioti A., The European dimensions of teacher training: The Greek case, in *The European dimensions of teacher training – similarities and differences* (υπό έκδοση)

B3. Άρθρα

7. Ravanis K. - Balias St. - Karalis Th -, Komis V, 2010, 'La formation universitaire des enseignants du préscolaire et du primaire en Grèce: évolutions et perspectives', *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria (REFIEDU)*, Vol. 3, No1, 33-42.
8. Blondeau N. – Couëdel A. – Stamelos Y. – Spinthourakis J.A., L'identité européenne : étude comparative dans deux universités de pays différents (France – Grèce) in *Éducation Comparée* (υπό έκδοση)
9. Stamelos G. – Kavasakalis A., The public debate on a Quality Assurance system for Greek universities, in *Quality in Higher Education* (υπό έκδοση)
10. Stamelos G. – Kavasakalis A., Filtrages et adaptations, du transnational au local, de la mise en œuvre de politiques éducatives: Étude de cas du système national de l'assurance qualité des universités helléniques ", in *Cahiers de la recherche sur l'Éducation et les savoirs* (υπό έκδοση)
11. Kyprianos P. – Kamarianos I. – Balias St. – Stamelos G., Market and the Higher European Educational Policies: *When the markets fail-the case of Greece*, in *Academia Skepsis* (υπό έκδοση)

B4. Συνέδρια

12. Kavasakalis A. – Stamelos G., 2010, Quality Assurance and Greek Higher Education: Two decades efforts for the establishment and implementation of a quality assurance system in XIV Word Congress of Comparative Education Societies, Istanbul 2010, 14-18 June 2010 (CR-ROM)
13. Σταμέλος Γ., 2010, Η συμμετοχή της ελληνικής εκπαίδευσης στο διεθνή χώρο: to be or not to be, Συνέδριο *Η ουτοπία του σήμερα είναι το σχολείο του αύριο*, Αθήνα, 13-14/3/2010, http://www.syn.gr/downloads/2010031314/g_stamelos.pdf
14. Stamelos Y, 2009, De l'esprit critique au ranking universitaire, Colloque International *Les Universités au temps de la mondialisation et de la compétition pour l'excellence*, 11-14 Mai 2009, 40ème Anniversaire de l'Université Paris 8 Vincennes à Saint Denis, http://www2.univ-paris8.fr/colloque-mai/Communications/Yorgos_Stamelos2.pdf
15. Kamarianos I. – Kyprianos P. – Stamelos G. – Balias St., State, University and Knowledge in Greece: Challenges and transformations, in *Market vs Society? Human principles and economic rationale in changing times*, Corinth 27-29/5/2011 (υπό παρουσίαση)

16. Stamelos G. – Kyprianos P. – Balias St. – Kamarianos I., De la formation à une discipline au développement des programmes d'études basés sur les compétences : Métamorphoses et reconstructions du savoir universitaire dans le cas de l'Université grecque, in AFIRSE – UNESCO, La recherche en éducation dans le monde, où en sommes nous? Thèmes, méthodologies, et politiques de recherche, Paris 14-17/6/2010 (υπό παρουσίαση).

B5. Μελέτες

17. HEPNET, 2010, Μελέτη/Εκθεση για το πλαίσιο της Ελληνικής Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης, <http://hepnet.upatras.gr>.