

L'accès à l'enseignement supérieur dans les pays de l'Europe du Sud

L'enseignement supérieur, comme phase finale d'un système d'éducation nationale bien structuré, a été, par excellence et malgré les diverses particularités nationales, une source de production de l'élite nationale mais aussi un espace de contact entre les différentes futures élites nationales. Par conséquent, l'accès à l'enseignement supérieur a toujours été un enjeu fort qui a suscité l'intérêt des décideurs politiques et des chercheurs de différents champs scientifiques. Les chercheurs spécialisés, ont lié, à partir des années 60, l'inégalité de l'accès à l'enseignement supérieur à la (re)production sociale.

De nos jours, en amont, le passage d'un système national de trois niveaux en ligne à l'espace chaotique de l'éducation tout au long de la vie, en aval, la massification de l'enseignement supérieur, semble avoir changé les données de l'accès à l'enseignement supérieur sans que les caractéristiques fortes de l'accès soient pour autant éliminées. En effet, les accès différenciés de cet enseignement supérieur élargi et massifié n'ont pas éliminé la production des importantes disparités sociales. Par conséquent, les « accès » restent toujours un enjeu fort qui continuent à susciter l'intérêt des décideurs politiques et des chercheurs.

Ainsi, il serait intéressant de voir les évolutions qui ont lieu actuellement sur la question de l'« accès » à l'enseignement supérieur. Plus particulièrement, on pourrait se demander :

- Quels sont les choix actuelles en matière de politiques d'accès?
 - Quel est le rôle des politiques supranationales à la formation des politiques nationales d'accès?
 - Quelles sont les choix d'accès à l'enseignement supérieur ? Accès traditionnelle après le lycée – accès dans le cadre de l'éducation tout au long de la vie, accès différenciées par niveau d'études, validation des acquis, accès à distance, etc)
 - Comment se fait le choix d'un programme d'études lors de l'accès? Quels critères? Numerus clausus- accès libre, frais d'études- études gratuites, proche au lieu d'habitation ou pas, possibilité d'études à mi-temps ou pas, possibilité d'études à distance ou pas, etc.
 - • Quel est le rôle du sexe dans l'accès? (existe-t-il une orientation sexuée selon la filière ou en générale ? une évolution positive destinée à réduire les inégalités...)?
 - Y-a-t-il de politiques de soutien pour des jeunes gens en difficultés (handicaps physiques ou autres) et les ressortissants de l'immigration ?
 - Quelles politiques d'attraction d'étudiants étrangers ?

Ce ne sont que quelques questions parmi de nombreuses autres qui peuvent être posées et être une source de réflexion et de production de textes sur l'« accès ».

Mots clé : Accès à l'enseignement supérieur, Politiques Éducatives de l'accès, Dimensions sociales de l'accès, Financement de l'accès.

Langues des textes: anglais ou français.

Date limite de l'envoi des textes : 28-02-2014

Date limite pour le retour des 2 expertises : 31-03-2014

Remise des textes définitifs: 30-04-2014.

Responsables du numéro : Stamelos Georgios (Université de Patras) – Paivandi Saeed (Université de Lorraine).

Informations pour les auteurs :

<http://academia.lis.upatras.gr/index.php/academia/information/authors>

Recommandations aux auteurs

Les articles sont soumis en ligne.

Les textes soumis doivent être en forme Word et PDF et configuré en page A4, marges 2,5 cm de deux côtés, double espace, Times New Roman, 12 et pages numérotés.

En première page, le titre de l'article apparaît en lettre gras ainsi que le(s) nom(s) du/des auteur(s) mentionnant le nom du destinataire à contacter. En seconde page, le titre de l'article apparaît sans le(s) nom(s) du/des auteur(s).

En début d'article, un résumé est fourni dans la langue du texte plus un dans une des deux autres langues de la revue. Chaque résumé ne doit pas excéder 200 mots. Il est écrit en simple espace, Times New Roman, 10 et en italique.

Par la suite, sont proposés 5 mots-clés maximum, dans deux (2) des 3 (trois) langues de la revue.

Le texte ne doit pas excéder 8.000 mots (tout compris), sauf pour des raisons spécifiques et avec l'accord de l'éditeur.

Les tableaux et les graphiques doivent s'accompagner d'un titre. Chaque graphique doit être fourni sur un fichier à part, en haute définition et sous forme de .tif (300dpi).

Présentation de la bibliographie

ACADEMIA suit le dernier protocole d'APA.

La présentation de la bibliographie se fait dans l'ordre alphabétique. Quelques exemples :

Livres

- Un auteur : Konstas, Georgios. 2002. Sociologie. Athènes, Petra.
- Deux ou plusieurs auteurs : Konstas, Georgios et Pavlou, Christos. 2002. Sociologie. Athènes, Petra.
- Sans auteur : Sociologie. 2002. Athènes, Petra.

Livres sous direction • Konstas, Georgios. Sous dir. 2002. Sociologie. Athènes, Petra.

Chapitre d'un livre

- Konstas, Georgios. 2008. « » pp.29-37 in Sociologie, sous direction Pavlou, Georgios et Christou, Ioannis. Athènes, Petra.

Articles de revues scientifiques

- (les mots principaux du titre en majuscule) : Konstas, Georgios. 2002, « Résultats Scolaires et Provenance Sociale ». Revue Internationale de l'Éducation. 40 :392-402.

Articles de journaux ou d'autres publications

- Konstas, Georgios. 2002. « Les Jeunes et les Problèmes Contemporains ». Le journal. Octobre 19, pp.4.
- Konstas, Georgios. 2002. « Les Jeunes et les Problèmes Contemporains ». La jeunesse. Octobre. 156 : 12-17.

Articles parus sur le web et e-journal

- Konstas, Georgios. 2002. « Les mémoires scolaires d'un jeune homme ». E-journal. 53 :12-47. Consulté le 19 Octobre 2001 (<http://e-journal.edu>).
- Konstas, Georgios. 2002. « Note de Synthèse ». Le parent. 404 mots. Consulté le 19 Octobre 2001 (<http://parent.org>).

Présentation des références et citations

- Dans le texte : (Konstas 2002) • Dans le texte, deux auteurs : (Konstas et Georgiou 2002)
- Dans le texte plusieurs œuvres : (Konstas 2002; Georgiou 2003; Pavlou 2004).
- Dans une phrase : comme Konstas (2002) l'a supposé....

- Dans une phrase, deux auteurs : comme Konstas et Georgiou (2002) l'ont supposé....
- Trois auteurs : - la première fois : (Konstas, Georgiou et Pavlou 2002)
 - Après la première fois : (Konstas et all 2002). Citations
- Il y a des auteurs qui soutiennent que « le petit déjeuner est très utile pour les écoliers » (Konstas 2002 :167)
- Il y a des auteurs qui soutiennent que « le petit déjeuner est très utile pour les écoliers » (Konstas 2002 :167; Georgiou 2003 :56)
- Où ... Konstas (2002) soutient que « le petit déjeuner est très utile pour les écoliers » (p.167).

En cas d'ambiguïté ou d'incertitude vous pouvez communiquer avec :
academia@upatras.gr.

L'équipe éditoriale