

VOL. 5 / 2011 / ISSN 0339-5456

> ÉDUCATION COMPARÉE/NOUVELLE SÉRIE <



LES POLITIQUES D'ACCOUNTABILITY

DU CHANGEMENT
INSTITUTIONNEL AUX
TRANSFORMATIONS LOCALES



Sommaire n° 5

Les politiques d'*accountability*

Du changement institutionnel aux transformations locales

Vincent DUPRIEZ et Nathalie MONS
coordinateurs

Vincent Dupriez & Nathalie Mons

Introduction

Les politiques d'*accountability*. Du changement institutionnel aux transformations locales.....7

Articles

Jaekyung Lee.

Making Educational Accountability System Work for Equity : Learning from the U.S. Experiences and Studies 17

Régis Malet.

Un analyseur des formes de redéfinition stratégiques de l'État : les politiques d'imputabilité en direction des enseignants en Angleterre et aux États-Unis. 35

Juliette Verdière.

L'évaluation des établissements secondaires en France, un accueil différencié des chefs d'établissement et des enseignants. L'exemple de l'Académie de Lille. 61

Pierre-David Desjardins & Claude Lessard.

Les politiques d'imputabilité en Ontario et au Québec : le point de vue des directions. 83

Ingrid Helgoy & Anne Homme.
Individual or collective responses to accountability policies. A comparative study of teacher professionalism in Norway and Sweden.....107

Christian Maroy.
Accountability et confiance dans l'institution scolaire.....127

Varia

Marie Duru-Bellat & Lisa Bydanova.
Structure des systèmes éducatifs et inégalités sociales de performances.....157

Nicole Blondeau, Annie Couëdel, Yorgos Stamelos, & Athina Spinthouraki.
L'identité européenne : étude comparative dans deux universités en France et en Grèce.....187

Veille scientifique, Parutions..... 205

Agenda des colloques 229

Abonnement, adhésion et commande de numéros 233

Note aux contributeurs239

L'identité européenne

Étude comparative dans deux universités en France et en Grèce

Nicole Blondeau

Annie Couëdel

Université Paris 8¹,
France

Yorgos Stamelos

Athina Spinthourak²

Université de Patras²,
Patras, Hellas,
Grèce

RÉSUMÉ

L'article présente les résultats de l'analyse d'un questionnaire renseigné par 160 étudiants des Universités Paris 8 et Patras concernant l'identité européenne, concept-clé d'enjeux politiques et théoriques, et fortement mobilisé dans la promotion de la construction de l'Union. Si aucun « patriotisme constitutionnel » ne se dégage des réponses, 62,5% des étudiants pensent cependant qu'il existe une identité européenne : ce sont ceux, qui pour partie, profitent le moins des avantages de l'Union (ils voyagent peu). Les autres, les « nomades » restent sceptiques car l'expérience des rencontres, de l'interculturalité, les amène à penser autrement le concept « d'identité européenne ».

MOTS CLÉS

identité européenne, nomadisme, patriotisme constitutionnel, interculturalité, histoire

1 Sciences de l'Éducation

2 Sciences de l'Éducation

ABSTRACT

This article reports on the analysis of questionnaire data collected from 160 students from the universities of Paris 8 and Patras. The research investigates different perceptions of European identity, a key political and theoretical concept drawn on to promote the construction of the European Union. Although no "constitutional patriotism" as such emerged from the responses, 62.5% of the students in the survey did nonetheless believe in the existence of a European identity. These students included those who benefited least from the advantages of the EU as they seldom travelled. The other students (the "nomads") remain sceptical because the experience of contact with others – interculturality – leads them to take a different view of European identity.

KEYWORDS

European identity, nomadism, constitutional patriotism, interculturality, history