

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο: **Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου**
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής
Ψυχολογίας
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Τμήμα Φ.Π.Ψ.
Τομέας Ψυχολογίας
Πανεπιστημιούπολη
451 10 ΙΩΑΝΝΙΝΑ
Τηλ.: 265 10 05 747 (6944186511)
FAX: 265 10 05 805
e-mail: ekaragia@cc.uoi.gr

Διεύθυνση οικίας: Σπ. Λάμπρου 22^B
453 32 ΙΩΑΝΝΙΝΑ
Τηλ.: 265 10 78 693

Ημ/νία Γέννησης: 28.05.1967
Τόπος Γέννησης: Θεσσαλονίκη

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμος, 2 παιδιά

ΤΙΤΛΟΙ:

Αναγνώριση από τη Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία (BPS) ως
I. Associate Fellow of the British Psychological Society (**AFBPsS**)
II. Chartered Psychologist (**CPsychol**)

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 10.1994 – 1.1998 **PhD** στην **Ψυχολογία της Εκπαίδευσης**. Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London. Τίτλος διατριβής: «A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults».
- 1992 – 1993 **MA** στην **Ψυχολογία της Εκπαίδευσης**. Department of Educational Psychology and Special Educational Needs, Institute of Education, University of London (Άριστα). Τίτλος διατριβής: “The relative power of Trait Anxiety, Life Events and family support to predict primary/secondary school transfer stress in pupils. Steps towards the development of an early warning instrument”.
- 1986 – 1990 Προπτυχιακές Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής. Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, **Ειδικευση Ψυχολογία**, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Άριστα).

Υποτροφίες

- 1995 – 1996 Υποτροφία του University of London για διεξαγωγή διδακτορικής έρευνας.

- 1990 – 1995 Ειδική μεταπτυχιακή υπότροφος του Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 1986 – 1990 Υπότροφος του ΙΚΥ, κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών μου σπουδών στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 2012-2013 Ατομική εκπαίδευση στην ψυχοδυναμική θεραπεία Παιδιού και Εφήβου (ατομικές εποπτείες- Ε. Σταύρου.
- 2008 – 2009 Ατομική εκπαίδευση στην "Παρατήρηση βρέφους", Εποπτεία: Έφη Λιγνού.
- 1995 – 1996 "Εκπαιδευτική Θεραπεία". Caspari Institute, London. Οργάνωση FAETT (Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching) σε συνεργασία με την Tavistock Clinic.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
- ...-2014 **Αναπληρώτρια** καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
Μάρτιος 2014 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα ΠΤΝ, ΕΚΠΑ (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
- Επίκουρη** Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, Τμήμα Φυσικής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- ...2007 Διδασκαλία του εξαμηνιαίου μαθήματος «Παιδαγωγική Ψυχολογία»,
...2010 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΠΤΔΕ, Συμβουλευτική και Σχολική Ψυχολογία (δύο τρίωρες εισηγήσεις, Μάιος 2011, Μάιος 2012).
- ...-2011 «Ψυχοδυναμική προσέγγιση μια άλλη οπτική στην εμπειρία της μάθησης», «Σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή και η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας»
- 2012 Μεταπτυχιακό πρόγραμμα, ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής, κατεύθυνση: Παιδαγωγική και Ψυχολογία (μία τρίωρη εισήγηση, Μάιος 2012)
«Ψυχοδυναμικές διαστάσεις στη μάθηση».
- ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας)
- ...-2007 Διδασκαλία των ακόλουθων μαθημάτων:
- Θέματα Ψυχολογίας της μάθησης
- Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας
- Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Ι
- Θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ΙΙ – Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις
- 2000 – 2007 **Λέκτορας ψυχολογίας.**
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
Μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Δυσλεξία: Πολυγλωσσικά περιβάλλοντα και χρήση Η/Υ". ΕΠΕΑΕΚ, Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δ. Στασινός, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ. Διδασκαλία στο πλαίσιο της θεματικής "Ψυχολογία της μάθησης".
- ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας).
Διδασκαλία των ακόλουθων μαθημάτων:
- Θέματα Ψυχολογίας της μάθησης
- Εφηβεία
- Συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και διδασκαλίας

- 11.1998 -6.1999 **ΠΔ. 407**
 Διδασκαλία μαθημάτων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας:
 - Εισαγωγή στην Ψυχολογία Ι
 - Ψυχολογικές μετρήσεις
- Λοιπή διδακτική εμπειρία**
- 10.1998 – 7.2003 ΠΑΤΕΣ ΣΕΛΕΤΕ, Ιωαννίνων, υπεύθυνος: Γ. Μαυρογιώργος. Διδασκαλία των μαθημάτων:
 "Παιδαγωγική Ψυχολογία" (1998-1999)
 "Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας" .
- 1.1997- 4.1997 Institute of Education, University of London
 MA/Msc in Psychology of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs.
 Teaching Assistant (Συνδιδασκαλία με τον Pr. J. Woodhouse), στο μάθημα Στατιστικής και χρήσης του SPSS, σε μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- 1993 – 1994 Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τομέας Ψυχολογίας.
 Επικουρία στην οργάνωση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών στα μαθήματα:
 - Εισαγωγή στην Ψυχολογία και
 - Θέματα ψυχολογίας. Εποπτεύων: Ν. Χρηστάκης.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.

- 9.5. 2012 Πρόγραμμα Ψυχοπαιδεία, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα ΦΠΨ, Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Αθήνα, Προπύλαια. Επ. Υπεύθυνος: Η. Μπεξεβέγκης. (Τίτλος Εισήγησης: «Μάθηση και σχέση»).
- 1.1.1999 – 2001 ΕΠΕΑΕΚ, "Πιλοτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δημοσίων κοινών γυμνασίων και λυκείων Ηπείρου, Αιτωλ/νίας, Λευκάδας και Κέρκυρας σε θέματα προβληματικής συμπεριφοράς-συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες εφήβων". Επιστημονικός υπεύθυνος: Δ. Στασινός.
- 1.1998 – 4.1999 Διδασκαλία μεθοδολογίας έρευνας – ερευνητικός σχεδιασμός (οργάνωση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων). ΕΠΕΑΕΚ "Η μορφολογία των σχέσεων σχολείου-κοινωνικού περιβάλλοντος. Μοντέλο καταγραφής αυτών των σχέσεων. Προτάσεις ενεργητικότερης σύνδεσης σχολείου-κοινωνίας". Υπεύθυνος: Α. Ανδρέου.
- 11.1993 – 3.1994 Διδασκαλία σε σεμινάριο προσφερόμενο σε άνεργους εκπαιδευτικούς με τίτλο: "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας". Υπεύθυνος: Δ. Στασινός. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας.
- 11.1990 – 5.1991 Ερευνητικό πρόγραμμα αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών μάθησης σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Ψυχολογίας, Υπεύθυνη: Μπ. Ντάβου.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

A. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση. Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα*. Αθήνα: Gutenberg.

Karagiannopoulou, E. (1998). A comparison of the long-term effects of parental divorce on the possible selves of Greek and English young adults (PhD unpublished thesis).

Β. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΥΧΟΥΣ ΣΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ», ΤΗΣ ΕΛΨΕ (ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ) - (*«Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society»*), μετά από πρόσκληση από τη διευθύντρια σύνταξης, Σ. Βοσνιάδου.

Karagiannopoulou, E. & N. Entwistle (Special Issue Editors) (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. (Special Issue). *Psychology. The Journal of the Greek Psychological Society*, 17(3) & 17(4).

Volume 17 (3)

Contents.

Karagiannopoulou, E. Experiences of learning and academic understanding in higher education p. IX-XIII

Karagiannopoulou, E., & Entwistle, N. Introduction to Volume 1: Contrasting perspectives on the nature of students' understanding p. XIV

Francis, H. Words and deeds. A psychological perspective on the active nature of learning and understanding in higher education. P. 231-242

Scheja, M. & Bonnevier, A. Conceptualising students' experiences of understanding in medicine p 243-258

Hay, D. The imaginative function in student learning: Theory and case-study data from third year neuroscience, p. 259-288

Svensson, L. The role of language in constituting and expressing personal academic understanding, p. 289-306

Entwistle, N. Striving for a thorough understanding of the discipline: A commentary on the first our papers, p. 307-312.

Volume 17 (4)

Contents.

Karagiannopoulou, E., & Entwistle, N. Introduction to Volume 2: Influences on student understanding within university courses IX

McCune, V. Learner identities and the will to understand: the experiences of undergraduate biosciences students in the UK. p. 313-324

Karagiannopoulou, E. Effects of classroom learning experiences and examination type on students' learning, p. 325-342

Hallam, S., & Francis, H. An exploration of postgraduate students' conceptions of the nature of argument, p. 343-360

Lindblom-Ylänne, S. Research into student understanding within university courses: A commentary on the last three papers, p. 361-378

Γ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ.

Ι. ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Karagiannopoulou, E.,** Naka, K., Kamtsios, S, Savvidou, E., Michalis, L. (submitted) Medical students' approaches to learning before and after clinical training in a problem-based learning context.

2. **Karagiannopoulou, E.,** Richardson, J. & Milienos, F. (submitted) Learning patterns corresponding to students' experiences of teaching and learning.

3. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.,** & Ólafsdóttir, A. (submitted) Differing levels of focus and forms of analysis in research into influences on student learning.

4. Kamtsios, S. & **Karagiannopoulou, E.** (2014) Validation of a newly developed instrument. Examining relationships between academic hardiness and motivation
5. Entwistle, N., **Karagiannopoulou, E.**, and Ólafsdóttir, A. (in press) Contributions of different levels of analysis to research into experiences of university learning and teaching. *Psychology Teaching Review*.
6. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2014). Exploring the psychometric properties of the “German Questionnaire Measuring Stress and Coping in children and adolescents” in a Greek sample. *Progress in Psychology*, 2(1), 18-25.
7. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2014). Testing two path models to explore relations between experiences of the teaching-learning environment, approaches to learning and academic achievement. *Educational Psychology*. DOI: [10.1080/01443410.2014.895800](https://doi.org/10.1080/01443410.2014.895800)
8. Kamtsios, S. & **Karagiannopoulou, E.** (in press). Conceptualizing students’ academic hardiness dimensions: A qualitative study. *European Journal of Psychology of Education*. DOI 10.1007/s10212-012-0141-6.
9. **Karagiannopoulou, E.**, & Entwistle, N. (2013) Influences on the development of academic understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the “meeting of minds”. *Psychology Teaching Review*, 13(2), 80-96
10. **Karagiannopoulou, E.**, & Milienos, F. (2013) Exploring the relationship between experienced students’ preference for open and closed-book examinations, approaches to learning and achievement. *Educational Research and Evaluation*, 19(4), 271-296.
11. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (2013). The development of a questionnaire on academic hardiness for late elementary school children. *International Journal of Educational Research*, 58, 69-78.
12. **Karagiannopoulou, E.** & Kamtsios, S. (2011). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 1(1), 1-9.
13. **Karagiannopoulou, E.** (2011). Revisiting learning and teaching in higher education. A psychodynamic perspective. *Psychodynamic practice* , 17(1), 5-21.
14. **Karagiannopoulou, E.** (2010). Experiences of learning and academic understanding in higher education. Research into teaching and learning: The situation in Greece. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 17(3), IX-XIV.
15. **Karagiannopoulou, E.** (2010). Effects of classroom learning experiences and examination type on students’ learning. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 17(4), 325-342.
16. **Karagiannopoulou, E.** (2006). The experience of revising for essay type examinations: Differences between first and fourth year University students. *Higher Education*, 51, 329-350.

17. **Karagiannopoulou, E.** & Christodoulides, P. (2005). The impact of Greek University students' perceptions of their learning environment on approaches to studying and academic outcomes. *International Journal of Educational Research*, 43(6), 329-350.
18. **Karagiannopoulou, E.** & Hallam, S. (2005). Exploring the role of nationality, gender and educational level on the possible selves of Greek and UK young adults from divorced and intact families. *International Journal of Adolescence and Youth*, 12, 1-27.
19. **Karagiannopoulou, E.**, & Hallam, S. (2003). Young adults from divorced and intact families: possible selves relating to future family life. *International Journal of Adolescence and Youth*, 11(2), 91-111.
20. **Karagiannopoulou, E.**, & Hallam, S. (2003). Cross-cultural differences in the reported possible selves of young adults from divorced and intact families. Links to education and career. *Psychology of Education Review*, 27(2), 30-40.
21. Hallam, S., McPherson, G., Burnard, P., Robertson, A, Saleh, C., Davies, V., Rogers, L., ... **Karagiannopoulou, E.**, ... Zbainos, D. (2003) *Ability Grouping: Pros and Cons*. ACE Bulletin, 111, 7
22. **Karagiannopoulou, E.** (1999). Stress on transfer from primary to secondary school: the contributions of A-trait, life events and family functioning. *Psychology of Education Review*, 23 (2), 27-33.
23. **Karagiannopoulou, E.** (1998) Reviewing the approaches to motivation and behaviour regulation. The mediating role of self and social context. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Δωδώνη, ΚΖ*, μέρος τρίτο, 191-210.

II. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

α. Chapter in an international book.

24. Entwistle, N., & **Karagiannopoulou, E.** (in print). Perceptions of assessment and their influences on learning. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle, & I. McArthur *Advances and Innovations in Assessment and Feedback*, Edinburgh: Edinburgh University Press.

β. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία (Πρακτικά Συνεδρίων)

25. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI (Approaches to Studying Inventory). Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις. Στο Μακρής, Ν. & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 477-481). Αθήνα: Τυπωθήτω.

26. **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2004). Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για τις εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών. Στο Μακρής, Ν. & Δ. Δεσλή (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά Συνεδρίου: *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σ. 219-224). Αθήνα: Τυπωθήτω.

III. Επιστημονικές εργασίες δημοσιευμένες σε ελληνικά περιοδικά με κριτές.

27. Kamtsios, S., & **Karagiannopoulou, E.** (in print). Assessing the academic hardiness in Greek students. Links with achievement and year of study. *Επετηρίδα Τμήματος ΠΤΝΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

28. Κάμτσιος, Σ., & **Καραγιαννοπούλου, Ε.** (2013). Ανθεκτικότητα, ακαδημαϊκή ανθεκτικότητα και η σημασία τους για τη μάθηση: Μια σύντομη βιβλιογραφική επισκόπηση.

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 55, 17-34.

29. Ζαφειροπούλου, Ε., **Καραγιαννοπούλου**, Ε., & Κάμτσιος, Σ. (2013). Προτιμήσεις μαθησιακού στίλ από μονόγλωσσους και δίγλωσσους εφήβους μαθητές. Πιλοτική διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών του Ερωτηματολογίου Προτίμησης Μαθησιακού Στίλ βασισμένο στα αντιληπτικά ερεθίσματα. *ΣΚΕΨΥ-Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 30-56.

30. Κάμτσιος Σ., & **Καραγιαννοπούλου** Ε. (2011). Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: Μια πιλοτική μελέτη. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Θ (ΙΧ), 67-88.

31. **Καραγιαννοπούλου**, Ε., & Χριστοδουλίδης Π. (2009). Το ερωτηματολόγιο για τις προσεγγίσεις και δεξιότητες φοιτητών/τριων στη μελέτη: Αξιοπιστία και εγκυρότητα σε ελληνικό φοιτητικό πληθυσμό. Στο Μπρούζος, Α, Μισαηλίδη, Π. & Ευκλείδη, Α. (Επιμ.Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 7. Μελέτες στην ψυχολογική αξιολόγηση* (σ. 217-243). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

32. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2007). Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της εφηβείας και «επαφή» του εφήβου με τη γνώση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 148, 116-132.

33. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2004). Προσεγγίσεις μελέτης πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής. *Ψυχολογία*, 11(2), 269-283.

34. Τζάλλα, Α., & **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2004) Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 85, 75-86.

35. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2003). Ανοχή στη ματαίωση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83.

36. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2003). Πιθανοί/δυνατοί Εαυτοί. Ο ρόλος τους στην κατανόηση της έννοιας του εαυτού, της αυτοαντίληψης, της αυτοεκτίμησης και του καθορισμού της συμπεριφοράς του ατόμου. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(2), 185-202.

37. **Καραγιαννοπούλου**, Ε. (2003). Προβληματισμοί για τη μεθοδολογία των μελετών που αφορούν τις επιπτώσεις του διαζυγίου στους γόνους διαζευγμένων οικογενειών. Το παιδί των διαζευγμένων γονιών στο σχολείο, τα ερευνητικά ευρήματα και το κοινωνικό στίγμα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 9(1), 89-102.

ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ.

Δ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΡΙΣΗ ΑΡΘΡΩΝ. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ(ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα).

- The Psychology of Education Review.
- European Journal of Psychology of Education.
- Journal of Child and Family Studies.
- Australian Psychologist.
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών.
- Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ.
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΔΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Επετηρίδα του Τμήματος ΠΤΝΕ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- ΣΚΕΨΥ

E. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ.

I. Προσκεκλημένες ομιλίες

- | | |
|----------------|--|
| 24.9.2012 | Research Seminar - University of Helsinki, Centre for Research and Development of Higher Education.
Karagiannopoulou, E. "The development of academic understanding through a meeting of minds" (Invited paper) |
| 25.5.2012 | International Symposium on 'Academic Understanding'. University of Edinburgh.
Karagiannopoulou, E. "Influences on the development of academic understanding: Approaches to learning, perceptions of assessment, and the "meeting of minds" (Invited paper) |
| 13-16 .6. 2010 | EARLI Conference of SIG Higher Education and SIG Teaching and Teacher education, Finland. Future visions for learning and teaching.
Karagiannopoulou, E. "Intention for understanding and the coexistence of deep and surface elements" (Special Roundtable session). |
| 23-24.3.2010 | International Research Colloquium. "Coming to an understanding of the discipline". University of Glasgow.
Karagianopoulou, E. "Deep and surface elements coexisting in the development of understanding for open-book psychology examinations", (Invited paper) |
| 5.2009 | Ημερίδα «Infant Observation», Συνεργασία Tavistock Clinic και ΕΨΥΠΕ. ΕΨΥΠΕ, Αθήνα.
Καραγιαννοπούλου, Ε. Παρουσίαση περίπτωσης και σχολιασμός.
Εποπτεία: Έφη Λιγνού και Bidy Youell, (προσκεκλημένη παρουσίαση) |
| 1. 2008 | Συνέδριο "Στοχευμένες δράσεις κοινωνικής πρόνοιας και αλληλεγγύης". Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Μυτιλήνη.
Καραγιαννοπούλου, Ε. Διαλεκτική διάσταση του νου και κατανόηση. Γνωστικές και ψυχοδυναμικές διαστάσεις (προσκεκλημένη ομιλία). |
| 10. 2003 | Ημερίδα του ΚΕΕ με τίτλο "Trends in Higher Education in Europe : Policy and Practice". Ανακοίνωση σε συμπόσιο. Θέμα : "Revising for exams. Approaches to studying employed by University students. Some preliminary findings" (προσκεκλημένη ομιλία) |

II. Ανακοινώσεις σε συνέδρια

- | | |
|--------------|--|
| 20-22.8.2014 | Annual Conference, EARLI SIG 4 and SIG 17, Leuven, Belgium. |
| 8-10.11.2013 | Συνέδριο της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρίας (BPS- Education Section), York.
Entwistle, N., Karagiannopoulou, E., & Olafsdottir, A. The contributions of different levels of analysis in research into experiences of university learning and teaching <i>Symposium paper</i> . |
| 26-31.8.2013 | 15 th EARLI Conference. "Responsible teaching and sustainable learning", Munich Technological Institute, Germany.
Karagiannopoulou, E. "A path model testing links between approaches, |

	teaching-learning experiences and achievement.
9-11.11.2012	<p>Συνέδριο της Βρετανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (BPS- Education Section). "Raising attainment in Education", Milton Keynes, London.</p> <p>α. Karagiannopoulou E. "Understanding and the meeting of minds as a relational experience"</p> <p>β. Karagiannopoulou, E. & Milienos, F. "Exploring the relationship between approaches to learning, preference for open and closed-book examinations and achievement in University students"</p>
29-1.3 2012	<p>3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, «Σκέψη και Μάθηση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου, Ε. «Προσεγγίσεις μάθησης, προετοιμασία για τις εξετάσεις και σχεσιακή διαδικασία στην κατανόηση. Μελέτη περίπτωσης» (Ανακοίνωση σε συμπόσιο)</p> <p>β. Καραγιαννοπούλου, Ε. & Π. Χριστοδουλίδης. «Προσεγγίσεις μελέτης και προτίμηση των φοιτητών για εξετάσεις με ανοικτά και κλειστά βιβλία» (Ανακοίνωση σε συμπόσιο)</p> <p>γ. Κάμτσιος, Σ., Καραγιαννοπούλου Ε. Προσαρμογή του ερωτηματολογίου της ακαδημαϊκής ανθεκτικότητας (academic hardiness) σε δείγμα ελλήνων φοιτητών. Αξιολόγηση των ψυχομετρικών του χαρακτηριστικών.</p>
28.5.2011	<p>13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.</p> <p>Κάμτσιος, Σ., Καραγιαννοπούλου Ε. Δημιουργώντας μια κλίμακα ανθεκτικότητας στη μάθηση: διερεύνηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της.</p>
27-30.5.2010	<p>2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.</p> <p>Κάμτσιος, Σ. & Καραγιαννοπούλου, Ε. "Διερεύνηση συστατικών στοιχείων της Μαθησιακής ανθεκτικότητας".</p>
10.12.2010	<p>3rd International Conference: "Children and Youth in Changing Societies". Psychological Society of Northern Greece.</p> <p>α. Kamtsios, S., & Karagiannopoulou E. (2010). Differences in academic hardiness between 5th and 6th grade students. Links to transfer to secondary school.</p> <p>β. Kamtsios, S., & Karagiannopoulou E. (2010). Stages of change, self-efficacy and stress management perceptions in first year undergraduate students. 3rd International Conference: "Children and Youth in Changing Societies". Psychological Society of Northern Greece.</p>
5. 2009	<p>12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Βόλος.</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου, Ε. Η διαλογική διάσταση του νου στην ανάπτυξη της κατανόησης κατά τη μελέτη για εξετάσεις.</p> <p>β. Κάμτσιος, Σ. & Καραγιαννοπούλου, Ε. Αξιολόγηση της εγκυρότητας της κλίμακας της "μαθησιακής ανθεκτικότητας" σε δείγμα Ελλήνων μαθητών: μια πιλοτική μελέτη.</p>
11. 2008	<p>2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Θεσσαλονίκη. ΑΠΘ.</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου, Ε. Μορφές κατανόησης και η εμπειρία μάθησης-</p>

	<p>διδασκαλίας στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ρόλος της προσωπικής εμπειρίας και του συναισθήματος (Ανακοίνωση σε συμπόσιο).</p> <p>β. Καραγιαννοπούλου, Ε. & Χριστοδουλίδης, Π. Προσεγγίσεις μελέτης και εμπειρίες μελέτης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.</p>
5. 2008	<p>3rd Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16-Metacognition, Ιωάννινα.</p> <p>α. Karagiannopoulou, E. The learner in the examination situation. Qualitative differences.</p> <p>β. Karagiannopoulou, E. & Christodoulides, P. The impact of the teaching-learning environment on approaches to studying in Greek University students.</p>
18-22.04.2007	<p>11^ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Ψυχολογίας.</p> <p>Καραγιαννοπούλου, Ε. «Μελέτη κατανόησης και διαφορετικές μορφές εξετάσεων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Ανακοίνωση σε συμπόσιο)</p>
11. 2006	<p>Annual Conference of the British Psychological Society, London, UK.</p> <p>α. Karagiannopoulou, E. "Do open and closed books examinations make a difference in students' learning?".</p> <p>β. Karagiannopoulou, E. & Kambouri, M. "Studying in different academic contexts. A preliminary study focused on Greek MA students".</p>
12. 2005	<p>10^ο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου, Ε. & Χριστοδουλίδης, Π. "Η επίδραση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στις προσεγγίσεις μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση".</p> <p>β. Τουρούτογλου, Α., Στασινός, Δ., Καραγιαννοπούλου, Ε., Σούλης Σπ. "Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη σχολική αποτυχία εφήβων με δυσλεξία και διγλωσσών εφήβων με δυσκολίες μάθησης: Αιτιακές αποδόσεις και πρακτικές υποστήριξης".</p>
12. 2004	<p>1st International Conference "Quality of life and psychology", Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ.</p> <p>Karagiannopoulou, E. "Linking studying approaches to University students' perception of the learning environment and academic outcomes".</p>
11. 2004	<p>1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο "Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης", Αλεξανδρούπολη.</p> <p>α. Διοργανώτρια και πρόεδρος συμποσίου με τίτλο "Προσεγγίσεις στη μάθηση και μορφές κατανόησης. Συνδέσεις με τη φαινομενογραφική προσέγγιση".</p> <p>Ανακοινώσεις:</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου Ε. "Προσεγγίσεις μάθησης κατά την προετοιμασία για εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών".</p> <p>β. Καραγιαννοπούλου, Ε. "Ζητήματα αξιοπιστίας του ASI. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις".</p>
5. 2003	<p>9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας, Ρόδος.</p> <p>α. Καραγιαννοπούλου, Ε. "Επιδράσεις και συσχετίσεις μεταξύ προσεγγίσεων μελέτης, μεταγνώσης, ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών και έτους σπουδών. Συγκρίσεις μεταξύ φοιτητών θεωρητικών επιστημών".</p>

- β. Καραγιαννοπούλου, Ε. "Κατανοώντας τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών που μελετούν για εξετάσεις. Διαφορές μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών".
12. 2002 Annual Conference of the British Psychological Society, London, UK.
α. Καραγιαννοπούλου, Ε. "First year students' approaches to studying".
β. Καραγιαννοπούλου, Ε. & Christodoulides, Ρ. "Exploring links between studying approaches and metacognition for the first and fourth year Greek University students from different Departments".
10. 2002 Συνέδριο με τίτλο "Οικογένεια". Κέντρο για τη μελέτη της οικογένειας. Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Καραγιαννοπούλου, Ε., & Hallam, S. (2002). "Μακροπρόθεσμες επιδράσεις του γονεϊκού διαζυγίου σε νέους/νέες από διαζευγμένες οικογένειες".
5. 2001 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας, Αλεξανδρούπολη.
Καραγιαννοπούλου, Ε. "Διαφορές στις προσεγγίσεις μελέτης μεταξύ πρωτοετών και τεταρτοετών φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής".
9. 1999 X European Conference on Developmental Psychology, Αθήνα.
Καραγιαννοπούλου, Ε. "Long-term effects of parental divorce on the possible selves reported by Greek and English young adults".
11. 1996 Annual Conference of the British Psychological Society, London, UK.
Καραγιαννοπούλου, Ε. "Differences in the possible selves concerning future family life and career, reported by young adult divorcees' offspring".
7. 1995 IV European Congress of Psychology, Αθήνα.
Καραγιαννοπούλου, Ε. and May, D.
α. "The role of family support in transfer stress from primary to secondary school".
β. "Steps towards a prediction of stress during transfer from primary to secondary school".

ΣΤ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ (ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ).

- **Entwistle Noel (Emeritus Prof. University of Edinburgh).** The nature of students' understanding interwoven with the teaching-learning experience and the form of assessment.

- **Nash Poppy (Department of Psychology, University of York).** Psychotherapeutic perspectives on effective ways to manage disruptive behaviour at school. Teachers' perspectives.

- **Parpala Anna (University of Helsinki).** Exploration of the links between approaches to learning and academic environment in medicine students. The use of the Finnish questionnaires.

- **Νάκα Αικατερίνη και Μιχάλης Λάμπρος (Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Ιωαννίνων)** Αξιολόγηση της μάθησης των φοιτητών πριν και μετά την Κλινική άσκηση στην Καρδιολογία. Παράγοντες πλαισίου και ποιότητα μάθησης.

- **Ντέντος Σκαρλάτος (Τμήμα Βιολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών)** Προσεγγίσεις μελέτης των φοιτητών Βιολογίας, επίδοση και δημογραφικές μεταβλητές. Διαχρονική μελέτη.

Ζ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ-ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ.

1. ...- 2012 British Psychological Society, Chartered Psychologist (CPsychol), Associate Fellow Status (AFBPsS).

2. 2013- 2009 Συντονίστρια Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ.

Η. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.

1. **Μάρτιος 2012 Διοργάνωση συνεδρίου.** Πρόεδρος του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ, Ιωάννινα, Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας.

2. Συμμετοχή σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων.

Συμμετοχή στην **επιστημονική** επιτροπή συνεδρίων

- Αύγουστος 2014, EARLI SIG 4 and SIG 17 Annual Conference, Leuven, Belgium.
- Μάιος 2011, 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Μάιος 2009, 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Βόλος.
- 2008 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.
- 2004 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.
-

3. Συμμετοχή στην οργανωτική επιτροπή συνεδρίων.

- Δεκέμβριος 2005, 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Γραμματέας του Συνεδρίου).
- Μάιος 2008, 3rd Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16- Metacognition, Ιωάννινα (μέλος).

4. Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες.

- ο British Psychological Society (BPS) (CPsychol, AFBPsS)
- ο European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- ο Forum for the Advancement of Educational Therapy and Therapeutic Teaching.
- ο Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)
- ο Νόησις.
- ο Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ).
- ο Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Κοινωνικής Έρευνας.

Θ. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.

- Μάρτιος 2012. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μάιος 2011, 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Μάιος 2009, 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Βόλος.
- 2008 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Θεσσαλονίκη. ΑΠΘ.
- 2004 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη.

Ι. ΑΛΛΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ.

I. Διδακτορικές διατριβές

1. Διδακτορική διατριβή που ολοκληρώθηκε με την επίβλεψή μου.

- **Κάμτσιος, Σπυρίδων** (8.10. 2012). Δημιουργία ερωτηματολογίου ανθεκτικότητας στη μάθηση: Αξιολόγηση των ψυχολογικών του χαρακτηριστικών.

Μέλος τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής **διατριβής που ολοκληρώθηκε**

- **Θεοδοσοπούλου Φοίβη** (22.3.2012). Διερεύνηση διατροφικών διαταραχών σε μαθητικό πληθυσμό σε συνάρτηση με ψυχοκοινωνικούς παράγοντες.

Μέλος τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής **διατριβής σε εξέλιξη**

- **Κήτα, Έλλη** (339/16.11.2011). Εικόνα σώματος και διαφοροποίηση από τους γονείς: Μια μελέτη σε φοιτητικό πληθυσμό.

2. Μέλος επταμελούς συμβουλευτικής επιτροπής διατριβών που ολοκληρώθηκαν

- **Αθανασόπουλος Βασίλης** (30.6.2008) Έφηβοι με σοβαρά προβλήματα όρασης: έννοια του εαυτού, διαταραχές συμπεριφορά και συναισθήματος και κοινωνική τους στήριξη.

- **Κάτσενου Κλεονίκη** (18.12.2007) Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη σχολική ενσωμάτωση εφήβων με διαταραχές στο συναίσθημα και τη συμπεριφορά.

II. Μεταπτυχιακές εργασίες

1. Επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών σε εξέλιξη (μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό των μεταπτυχιακών προγραμμάτων).

- **Νούσια Αναστασία** (2012-2013) Το περιβάλλον της τάξης και η αντίληψη των μαθητών για την επαγγελματική εξουθένωση των δασκάλων τους. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- **Γκαραβέλας Κωσταντίνος** (2012-2012) Διερεύνηση της σχέσης του κλίματος της τάξης και των προσεγγίσεων μάθησης σε μαθητές γυμνασίου, στο μάθημα της Φυσικής. Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

- **Τσαρούχας Ευάγγελος** (2012-2012) Ακαδημαϊκή Ανθεκτικότητα και προσεγγίσεις μάθησης φοιτητών του Τμήματος Φυσικής. Τμήμα Φυσικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

2. Επίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών που ολοκληρώθηκαν

Ως επιβλέπουσα.

- **Ζαφειροπούλου Ελένη** (2008) *Σχέση μεταξύ προσωπικότητας και μαθησιακών στυλ σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά με δυσλεξία/ μαθησιακές δυσκολίες*

Ως μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής

- **Τουρούτογλου Αλεξάνδρα** (2004). Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη σχολική αποτυχία εφήβων με δυσλεξία και δίγλωσσων εφήβων με δυσκολίες μάθησης: αιτιακές αποδόσεις και πρακτικές υποστήριξης εφήβων.

- **Μίχου Αργυρώ** (2009) Αντιλήψεις εκπαιδευτικών σχετικά με τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά παιδιών (μονόγλωσσων και δίγλωσσων) με δυσλεξία.

- **Παπακωνσταντίνου Ιωάννα** (2009) Συγκριτική μελέτη αυτοεκτίμησης δίγλωσσων εφήβων με δυσλεξία και χωρίς δυσλεξία.

- **Τσίνα Αθανασία** (2008) Το άγχος ως συναισθηματική επίπτωση της δυσλεξίας/ των μαθησιακών δυσκολιών σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά δημοτικού σχολείου.

- **Πεφάνη Σέβη** (2009) Διερεύνηση της συσχέτισης της παραβατικής συμπεριφοράς σε δίγλωσσο πληθυσμό με συμπτώματα δυσλεξίας/ μαθησιακών δυσκολιών.

K. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ενδεικτικά, 2011-2013)

- Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, «ΔΩΔΩΝΗ»

- Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων στο Τμήμα ΦΠΨ (Τομέας Ψυχολογίας)
- Επιτροπή πιστωτικών μονάδων Οδηγού Σπουδών
- Επιτροπή Παραλαβής αγοραζομένων Ειδών

Λ. Μέλος Συντακτικής επιτροπής(α) και Επιστημονική επιμέλεια περιοδικών(β).

- α. ... 2008 Περιοδικό *ΣΚΕΨΥ-Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 30-56.
 ... 2010 Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος ΦΠΨ, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, «ΔΩΔΩΝΗ»
 β. 2010, Τεύχη 17(3) και 17 (4), Ψυχολογία, Επιστημονικό περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

Μ. Προσφορά στην κοινότητα- προσκεκλημένες ομιλίες (ενδεικτικά 2010-2014)

- 5-6 Απριλίου 2014 «Σχέ(ά)ση εμπειρίας και σχολικός εκφοβισμός. Ξεδιαλύοντας πτυχές της ενιαίας εμπειρίας», Σχεδιά, ΟΚΑΝΑ, Grand Serai, Ιωάννινα.
 Ιανουάριος 2014 «Καλώντας το σχολείο να εμπειριέξει το σχολικό εκφοβισμό».
 Παρατηρητήριο για το σχολικό εκφοβισμό, Διεύθυνση Δ/θμιας εκπαίδευσης
 18 Νοεμβρίου 2013 Σχολή Γονέων, Ιωαννίνων, ομιλία με θέμα «Όταν η δυσκολία του παιδιού μας να μάθει συναντά τη δική μας δυσκολία».
 Σεπτέμβριος 2013 Πειραματικό Γυμνάσιο Ιωαννίνων, δεκάωρη εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα «συναισθηματικής εμπειρίας της μάθησης και της διδασκαλίας»
 24/4/ 2013 1^ο Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας, ομιλία με θέμα σχετικό με τη μάθηση και τον ψυχικό πόνο
 7/4/2011 1^ο Γυμνάσιο Ηγουμενίτσας, ομιλία με θέμα σχετικό με τη συμπεριφορά των εφήβων
 Νοέμβριος 2010 Ηγουμενίτσα, πρόσκληση για ομιλία από την περιφέρεια Δ/θμιας εκπαίδευσης.
- Διδασκαλία/πραγματοποίηση σειράς διαλέξεων με θέμα: «Μάθηση και ψυχικός πόνος. Η σημασία της σχέσης» στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων που προσφέρθηκαν κατά τα έτη 2010-2013 στους σπουδαστές της Ακαδημίας των Πολιτών (αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρείας) σε εννέα Παραρτήματα της Εταιρείας [Αγρίνιο, Άρτα(2 ομιλίες), Βόλος (2 ομιλίες), Έδεσσα, Θεσσαλονίκη(2 ομιλίες), Καναλάκι Πρεβέζης, Λάρισα, Πρέβεζα, Τρίκαλα].